


# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

## (DSA – BES)

**Alunno/a**: ……..

**Classe**: ……..

**Anno scolastico:** ……

**Coordinatore di classe/Team**: ……..

**Referente/i DSA/BES** :……..

**La compilazione del presente PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team.**

***In relazione al caso indicare una fra le tre seguenti opzioni (1):***

☐ **Alunno con Difficoltà Specifiche di Apprendimento (DSA)**
**Ai sensi della Legge 8 ottobre 2010 n. 170 e del suo Regolamento attuativo DM n.5669 del 12 luglio 2011 con Linee guida allegate**

☐ **Alunno con Disturbo evolutivo specifico certificato :☐te pubblico E☐e privato**

☐ **Alunno con Bisogno Educativo Speciale (BES)**
**così come previsto dalla vigente normativa per situazione di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico (c. m. n. 8 del 06/03/2013).**

☐ **NO DIAGNOSI SPECIALISTICA**
**Vedi Relazione Didattico - Pedagogica del Team docente redatta in data:……..**

*(1) Evidenziare l'opzione corretta*

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE** *(2)* **:**

| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**<br>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | |
|---|---|
| **LETTURA** | |
| **VELOCITÀ** | ☐ Molto lenta<br>☐ Lenta<br>☐ Scorrevole |
| **CORRETTEZZA** | ☐ Adeguata<br>☐ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe |
| **COMPRENSIONE** | ☐ Scarsa<br>☐ Essenziale<br>☐ Globale<br>☐ Completa-analitica |

| **SCRITTURA** | | | |
|---|---|---|---|
| **SOTTO DETTATURA** | ☐ Corretta<br>☐ Poco corretta<br>☐ Scorretta | | |
| | **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| | ☐ Fonologici<br>☐ Non fonologici<br>☐ Fonetici | | |
| **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| | ☐ Spesso | ☐ Talvolta | ☐ Mai |
| | **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | | |
| | ☐ Spesso | ☐ Talvolta | ☐ Mai |
| | **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| | ☐ Spesso | ☐ Talvolta | ☐ Mai |
| | **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| | ☐ Adeguata | ☐ Parziale | ☐ Non adeguata |
| | **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| | ☐ Adeguata | ☐ Parziale | ☐ Non adeguata |

| **GRAFIA** | | | |
|---|---|---|---|
| **LEGGIBILE** | | | |
| ☐ Sì | ☐ Poco | ☐ No | |
| **TRATTO** | | | |
| ☐ Premuto | ☐ Leggero | ☐ Ripassato | ☐ Incerto |

| **CALCOLO** | | | |
|---|---|---|---|
| Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | ☐ spesso | ☐ talvolta | ☐ mai |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | ☐ raggiunto | ☐ parziale | ☐ non raggiunto |
| Automatizzazione dell'algoritmo procedurale | ☐ raggiunto | ☐ parziale | ☐ non raggiunto |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | ☐ spesso | ☐ talvolta | ☐ mai |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | ☐ adeguata | ☐ parziale | ☐ non adeguato |
| Capacità di problemsolving | ☐ adeguata | ☐ parziale | ☐ non adeguata |
| Comprensione del testo di un problema | ☐ adeguata | ☐ parziale | ☐ non adeguata |

| | | |
|---|---|---|
| **ALTRE DIFFICOLTA' O DISTURBI ASSOCIATI:** | ☐ *Eventuali disturbi nell'area motorio prassica:* | ☐ *Mancinismo;*<br>☐ *Scarsa coordinazione motoria;*<br>☐ *Stancabilità, scarsa attenzione, non aderenza alle consegne;*<br>☐ *Andatura goffa;*<br>☐ *Insufficiente organizzazione dello spazio grafico;*<br>☐ *Altro…* |
| | ☐ *Ulteriori disturbi associati:* | *specificare:……* |
| | ☐ *Bilinguismo o italiano L2:* | *specificare:……* |
| | ☐ *Autonomia personale:* | ☐ *Acquisita*<br>☐ *Non acquisita* |
| | ☐ *Autonomia sociale* | ☐ *Sa interagire*<br>☐ *Partecipa agli scambi comunicativi*<br>☐ *Ha buoni rapporti solo con alcuni*<br>☐ *Ha scarsa disponibilità a stare con gli altri* |
| | ☐ *Capacità organizzative* | ☐ *Sa gestire adeguatamente il lavoro scolastico*<br>☐ *Necessita aiuto da parte degli adulti e dei compagni* |
| | ☐ *Autonomia nello studio* | ☐ *Acquisita*<br>☐ *Non acquisita* |
| | ☐ *Regolarità nella frequenza scolastica* | ☐ *Si*<br>☐ *no* |

(2) *evidenziare o spuntare l'opzione in relazione alla gravità del caso*

## 1. DIDATTICA PERSONALIZZATA

**Strategie e metodi di insegnamento** (2)**:**

| | |
|---|---|
| Discipline:<br>➢ linguistico-espressive;<br>➢ logico-matematiche;<br>➢ storico-geografico-sociali.<br><br>Altre | ☐ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce<br>☐ Utilizzare schemi e mappe concettuali<br>☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)<br>☐ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline<br>☐ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"<br>☐ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali<br>☐ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale<br>☐ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento<br>☐ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari<br>☐ Promuovere l'apprendimento collaborativo |

*(2)evidenziare o spuntare l'opzione in relazione alla gravità del caso*

**Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi** (2)**:**

| | |
|---|---|
| Discipline:<br>➢ linguistico-espressive;<br>➢ logico-matematiche;<br>➢ storico-geografico-sociali.<br><br>Altre | **STRUMENTI COMPENSATIVI**<br>☐ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento<br>☐ tabella delle misure e delle formule geometriche<br>☐ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner<br>☐ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante<br>☐ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)<br>☐ software didattici specifici<br>☐ Computer,tablet con sintesi vocale vocabolario multimediale<br>**MISURE DISPENSATIVE**<br>☐ la lettura ad alta voce<br>☐ la scrittura sotto dettatura<br>☐ prendere appunti<br>☐ copiare dalla lavagna<br>☐ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti<br>☐ la quantità eccessiva dei compiti a casa<br>☐ l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati<br>☐ lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni<br>☐ sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico.<br>**N.B. -** *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.* |

**Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio** (2)**:**

| | |
|---|---|
| Discipline:<br>➢ linguistico-espressive;<br>➢ logico-matematiche;<br>➢ storico-geografico-sociali. | ☐ strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)<br>☐ modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)<br>☐ modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)<br>☐ riscrittura di testi con modalità grafica diversa<br>☐ usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)<br><br>☐ Strumenti informatici<br>☐ Fotocopie adattate<br>☐ Utilizzo del PC per scrivere<br>☐ Registrazioni<br>☐ Testi con immagini<br>☐ Altro |

☐**Obiettivi della classe** ☐**Obiettivi minimi**

**ATTIVITA' PROGRAMMATE**

- ☐ Attività di recupero
- ☐ Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- ☐ Attività di laboratorio
- ☐ Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- ☐ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

## 2. VALUTAZIONE

Il C.d.C., visto il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, in linea con quanto stabilito dalla legge 8 ottobre 2010 n. 170 e in considerazione delle norme vigenti in materia di valutazione degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento e degli alunni con bisogni educativi speciali cosi come previsto dalla vigente normativa per situazione di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico (c. m. n. 8 del 06/03/2013).
delibera quanto segue:

- le verifiche saranno programmate e concordate con l'alunno;
- saranno previste e concordate verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera);
- le valutazioni saranno più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale;
- l'alunno potrà avvalersi di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- potranno essere programmati tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- le prove di valutazione formativa saranno pianificate

## 3. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa
- le modalità di aiuto: aiuto domiciliare costante
- le verifiche sia orali sia scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

N.B.

*Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

*IL TEAM DOCENTI:*

……

……..