ALLEGATO 2



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

(DSA – BES)

Alunno/a: ……..……..

Classe: ……..……..

Anno scolastico: ……

Coordinatore di classe/Team: ……..

Referente/i DSA/BES :……..

La compilazione del presente PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

In relazione al caso indicare una fra le tre seguenti opzioni (1):

☐ **Alunno con Difficoltà Specifiche di Apprendimento (DSA)**

Ai sensi della Legge 8 ottobre 2010 n. 170 e del suo Regolamento attuativo DM n.5669 del 12 luglio 2011 con Linee guida allegate

☐ **Alunno con Bisogno Educativo Speciale (BES)**

così come previsto dalla vigente normativa per situazione di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico (c. m. n. 8 del 06/03/2013).

☐ **NO DIAGNOSI SPECIALISTICA**

Vedi Griglia per la rilevazione di prestazioni scolastiche atipiche del Team docente redatta in data: _____

ALLEGATO 2
(1) Evidenziare l'opzione corretta

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE *(2)* **:**

	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
LETTURA *(velocità, correttezza, comprensione)*	*V. diagnosi* ☐ ***caso grave***	*Lettura molto lenta: strategia di lettura iperanalitica. Lettura sillabica, spostamento di accenti, omissioni di sillabe, parola, riga; scambio di lettere simili.* *Se guidato/a e con strumenti compensativi, la comprensione, di tipo letterale e relativa a testi essenziali, può raggiungere livelli anche sufficienti.*
	☐ ***Caso medio***	*Lettura lenta, ma corretta.* *Se guidato/a, la Comprensione, di tipo letterale e con capacità inferenziale pur relativa a testi semplici, è nel complesso sufficiente.*
	☐ ***Caso lieve***	*Lettura lenta, ma corretta.* *La comprensione, di tipo letterale e con capacità inferenziale di testi semplici, è soddisfacente*
SCRITTURA (*tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)*	☐ ***caso grave***	*Marcata disgrafia e disortografia.* *Scrittura alfabetica non automatizzata con presenza di errori quali: scambio di suoni, inserzioni, riduzione di gruppi consonantici, omissioni. Errori ortografici persistenti. Smarrimento nella scrittura sotto dettatura.* *Grande difficoltà nella ideazione e nella produzione delle varie tipologie testuali.*
	☐ ***caso medio***	*Lieve disortografia e/o disgrafia* *Parziale smarrimento nella scrittura sotto dettatura.* *Errori ortografici, morfologici, sintattici, lessicali; lessico non formale.*

Calcolo	☐ ***caso lieve***	*Formulazione sufficiente di frasi semplici.* *Lieve disortografia. (e/o disgrafia) Qualche errore grammaticale; lessico non formale. Formulazione soddisfacente di frasi semplici.*
	☐ ***caso grave*** ☐ ***Caso medio*** ☐ ***Caso lieve***	*Mancata acquisizione dei meccanismi di subtizing, quantificazione, comparazione, seriazione…* *Marcata discalculia. Procedure esecutive e di calcolo seriamente compromesse.* *Calcolo a mente e scritto quasi del tutto assente.* *Se guidato/a, capacità sufficiente nel calcolo a mente e scritto. Oppure difficoltà nel …* *Capacità sufficiente nel calcolo a mente e scritto. Oppure lieve difficoltà nel…*

ALTRE DIFFICOLTA' O DISTURBI ASSOCIATI:	☐ *Eventuali disturbi nell'area motorio prassica:*	☐ *Mancinismo;* ☐ *Scarsa coordinazione motoria;* ☐ *Stancabilità, scarsa attenzione, non aderenza alle consegne;* ☐ *Andatura goffa;* ☐ *Insufficiente organizzazione dello spazio grafico;* ☐ *Altro…*

ALLEGATO 2

	☐ *Ulteriori disturbi associati:*	*specificare:…….*
	☐ *Bilinguismo o italiano L2:*	*specificare:…….*
	☐ *Autonomia personale:*	☐ *Acquisita* ☐ *Non acquisita*
	☐ *Autonomia sociale*	☐ *Sa interagire* ☐ *Partecipa agli scambi comunicativi* ☐ *Ha buoni rapporti solo con alcuni* ☐ *Ha scarsa disponibilità a stare con gli altri*
	☐ *Capacità organizzative*	☐ *Sa gestire adeguatamente il lavoro scolastico* ☐ *Necessita aiuto da parte degli adulti e dei compagni*
	☐ *Autonomia nello studio*	☐ *Acquisita* ☐ *Non acquisita*
	☐ *Regolarità nella frequenza scolastica*	☐ *Si* ☐ *no*
	☐ *Regolarità nella frequenza scolastica*	☐ *Si* ☐ *no*

(1) evidenziare o spuntare l'opzione in relazione alla gravità del caso

1 DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi d'insegnamento (2)

Discipline: ➢ □ linguistico-espressive; ➢ □ logico-matematiche; ➢ □ storico-geografico-sociali. **Altre**	□ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce □ Utilizzare schemi e mappe concettuali □ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) □ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline □ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" □ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali □ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale □ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento □ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari □ Promuovere l'apprendimento collaborativo

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi (2):

Discipline: ➢ □ linguistico-espressive; ➢ □ logico-matematiche; ➢ □ storico-geografico-sociali. **Altre**	**STRUMENTI COMPENSATIVI** □ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento □ tabella delle misure e delle formule geometriche □ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner □ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante □ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) □ software didattici specifici □ Computer,tablet con sintesi vocale vocabolario Multimediale **MISURE DISPENSATIVE** □ la lettura ad alta voce □ la scrittura sotto dettatura □ prendere appunti □ copiare dalla lavagna □ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti □ la quantità eccessiva dei compiti a casa □ l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati □ lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni □ sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico. **N.B. -** *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.*

Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio (2):

➢ Discipline: ➢ ☐ linguistico-espressive; ➢ ☐ logico-matematiche; ➢ ☐ storico-geografico-sociali.	☐ strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole– chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi ☐ modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico) ☐ modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto) ☐ riscrittura di testi con modalità grafica diversa ☐ usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature ☐ Strumenti informatici ☐ Fotocopie adattate ☐ Utilizzo del PC per scrivere ☐ Registrazioni ☐ Testi con immagini ☐ Altro

RIEPILOGO PER SINGOLA DISCIPLINA DELL'AMBIENTE DIDATTICO (3)

Spuntare "sì" nel riquadro accanto a ciascuna azione si intenda intraprendere

MATERIE	*STRUMENTI COMPENSATIVI*	*STRUMENTI DISPENSATIVI*	*MODALITA' DI VERIFICA*	*CRITERI DI VALUTAZIONE*
ITALIANO	☐ Pc + sintesi vocale per le verifiche ☐ Vocabolario multimediale ☐ Uso di mappe concettuali ☐ Uso di tabelle dei tempi verbali ☐ Tabelle per l'analisi grammaticale, logica, del periodo ☐ Scrittura in stampato maiuscolo	☐ Dispensare quantità dallo studio domestico ☐ Non pretendere uno studio mnemonico ☐ Evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente ☐ Dispensa dal prendere appunti	☐ Pc + sintesi vocale per le verifiche ☐ Vocabolario multimediale ☐ Grammatica: esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse.	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; Non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali

- **Obiettivi della classe**
- **Obiettivi minimi**

ALLEGATO 2

MATERIE	*STRUMENTI COMPENSATIVI*	*STRUMENTI DISPENSATIVI*	*MODALITA' DI VERIFICA*	*CRITERI DI VALUTAZIONE*
STORIA	☐ Pc + sintesi vocale per le Verifiche ☐ Vocabolario multimediale ☐ Uso di mappe concettuali ☐ Uso di mappa mentali ☐ Interrogazioni programmate	☐ Dispensare quantità dallo studio domestico ☐ Non pretendere uno studio mnemonico ☐ Evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente ☐ Dispensa dal prendere appunti	☐ Verifiche personalizzate ☐ Grammatica: esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse.	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; Non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali

- **Obiettivi della classe**
- **Obiettivi minimi**

MATERIE	*STRUMENTI COMPENSATIVI*	*STRUMENTI DISPENSATIVI*	*MODALITA' DI VERIFICA*	*CRITERI DI VALUTAZIONE*
GEOGRAFIA	☐ Pc + sintesi vocale per le verifiche ☐ Vocabolario multimediale ☐ Uso di mappe concettuali ☐ Uso di mappa mentali ☐ Interrogazioni programmate	☐ Dispensare quantità dallo studio domestico ☐ Non pretendere uno studio mnemonico ☐ Evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente ☐ Dispensa dal prendere appunti	☐ Verifiche personalizzate ☐ Grammatica: esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse.	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; Non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali

- **Obiettivi della classe**
- **Obiettivi minimi**

ALLEGATO 2

MATERIE	*STRUMENTI COMPENSATIVI*	*STRUMENTI DISPENSATIVI*	*MODALITA' DI VERIFICA*	*CRITERI DI VALUTAZIONE*
INGLESE	☐ Pc + sintesi vocale per le verifiche	☐ Dispensare quantità dallo studio domestico	☐ Verifiche personalizzate	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; Non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali La verifica scritta può essere compensata oralmente.
	☐ Vocabolario multimediale	☐ Non pretendere uno studio mnemonico	☐	
	☐ Uso di mappe concettuali	☐ Evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente	☐ Grammatica: esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse.	
	☐ Uso di mappe mentali	☐ Dispensa dal prendere appunti	☐	
	☐ Interrogazioni programmate	☐ Dispensa dalla ricopiatura dalla lavagna	☐	
	☐ Schema tabella dei tempi verbali	☐	☐	
	☐ Uso di audiocassette, CD e supporti visivi	☐	☐	
	☐ Scrivere in stampato maiuscolo	☐	☐	

- **Obiettivi della classe**
- **Obiettivi minimi**

MATERIE	*STRUMENTI COMPENSATIVI*	*STRUMENTI DISPENSATIVI*	*MODALITA' DI VERIFICA*	*CRITERI DI VALUTAZIONE*
FRANCESE	☐ Pc + sintesi vocale per le verifiche	☐ Dispensare quantità dallo studio domestico	☐ Verifiche personalizzate	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; Non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali La verifica scritta può essere compensata oralmente.
	☐ Vocabolario multimediale	☐ Non pretendere uno studio mnemonico	☐	
	☐ Uso di mappe concettuali	☐ Evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente	☐ Grammatica: esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse.	
	☐ Uso di mappe mentali	☐ Dispensa dal prendere appunti	☐	
	☐ Interrogazioni programmate	☐ Dispensa dalla ricopiatura dalla lavagna	☐	
	☐ Schema tabella dei tempi verbali	☐	☐	
	☐ Uso di audiocassette, CD e supporti visivi	☐	☐	
	☐ Scrivere in stampato maiuscolo	☐	☐	

- **Obiettivi della classe**
- **Obiettivi minimi**

ALLEGATO 2

MATERIE	*STRUMENTI COMPENSATIVI*	*STRUMENTI DISPENSATIVI*	*MODALITA' DI VERIFICA*	*CRITERI DI VALUTAZIONE*
SCIENZE MOTORIE		Dispensare dallo svolgimento degli esercizi e dei giochi di squadra a meno che espressamente richiesto dall'alunno studio domestico	Verifiche personalizzate	Si valuteranno le prove pratiche tenendo conto delle difficoltà di percezione spaziale, di conteggio delle misure, di rigidità muscolare e di lentezza dei movimenti.

- **Obiettivi della classe**
- **Obiettivi minimi**

MATERIE	*STRUMENTI COMPENSATIVI*	*STRUMENTI DISPENSATIVI*	*MODALITA' DI VERIFICA*	*CRITERI DI VALUTAZIONE*
TECNOLOGIA	Pc + sintesi vocale per le verifiche	Dispensare quantità dallo studio domestico	Verifiche personalizzate	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nella prova pratica che nell'orale.
		Non pretendere uno studio mnemonico		
	Uso di mappe concettuali	Evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente	Esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse.	
	Uso di mappa mentali	Dispensa dal prendere appunti		
	Interrogazioni programmate	Dispensa dalla ricopiatura dalla lavagna		

- **Obiettivi della classe**
- **Obiettivi minimi**

MATERIE	*STRUMENTI COMPENSATIVI*	*STRUMENTI DISPENSATIVI*	*MODALITA' DI VERIFICA*	*CRITERI DI VALUTAZIONE*
ARTE E IMMAGINE	Pc + sintesi vocale per le verifiche	Dispensare quantità dallo studio domestico	Verifiche personalizzate	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nella prova pratica che nell'orale
		Non pretendere uno studio mnemonico		
	Uso di mappe concettuali	Evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente	Esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse.	
	Uso di mappa mentali	Dispensa dal prendere appunti		
	Interrogazioni programmate	Dispensa dalla ricopiatura dalla lavagna		

- **Obiettivi della classe**
- **Obiettivi minimi**

ALLEGATO 2

MATERIE	*STRUMENTI COMPENSATIVI*	*STRUMENTI DISPENSATIVI*	*MODALITA' DI VERIFICA*	*CRITERI DI VALUTAZIONE*
EDUCAZIONE MUSICALE	☐ Pc + sintesi vocale per le verifiche	☐ Dispensare quantità dallo studio domestico	☐ Verifiche personalizzate	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nella prova pratica che nell'orale
	☐ Scrivere accanto alla nota il relativo nome	☐ Dispensa dal leggere le note senza il nome	☐	
	☐ Uso di mappe concettuali	☐ Evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente	☐ Esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse.	
	☐ Assegnare ad ogni nota un colore diverso con la relativa legenda	☐ Dispensa dall'uso dello strumento musicale se lo richiede espressamente l'alunno	☐	
	☐ Interrogazioni programmate	☐ Dispensa dalla ricopiatura dalla lavagna	☐	

- **Obiettivi della classe**
- **Obiettivi minimi**

MATERIE	*STRUMENTI COMPENSATIVI*	*STRUMENTI DISPENSATIVI*	*MODALITA' DI VERIFICA*	*CRITERI DI VALUTAZIONE*
RELIGIONE	☐ Pc + sintesi vocale per le verifiche	☐ Dispensare quantità dallo studio domestico	☐ Verifiche personalizzate	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; Non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali
	☐	☐	☐	
	☐ Uso di mappe concettuali	☐ Evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente	☐ Esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse.	
	☐ Uso di schemi e/o tabelle	☐ Dispensa dal prendere appunti	☐	
	☐	☐ Dispensa dalla ricopiatura dalla lavagna	☐	

- **Obiettivi della classe**
- **Obiettivi minimi**

ALLEGATO 2

MATERIE	*STRUMENTI COMPENSATIVI*	*STRUMENTI DISPENSATIVI*	*MODALITA' DI VERIFICA*	*CRITERI DI VALUTAZIONE*
MATEMATICA E SCIENZE	☐ Pc + sintesi vocale per le verifiche	☐ Dispensare quantità dallo studio domestico	☐ Verifiche personalizzate (riduzione degli esercizi)	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; Non saranno evidenziati e valutati gli errori di calcolo. Non verranno valutate imprecisioni nell'uso della terminologia specifica della matematica.
	☐ Uso di schemi e/o tabelle	☐ Non pretendere uno studio mnemonico Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle formule geometriche, delle formule matematiche	☐ Tempi più lunghi ed uso della calcolatrice per lo svolgimento delle prove	
	☐ Uso di mappe concettuali	☐ Evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente	☐ Grammatica: esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse.	
	☐ Uso della calcolatrice	☐ Dispensa dal prendere appunti	☐	
	☐ Interrogazioni programmate	☐ Dispensa dalla ricopiatura dalla lavagna di operazioni/espressioni, ecc.	☐	
	☐ Uso della tavola di Pitagorica	☐	☐	
	☐ Uso di tavola riassuntiva delle formule matematiche e/o geometriche	☐	☐	
	☐ Lettura dell'insegnante o di un compagno del testo del problema	☐	☐	
	☐ Semplificazione del testo del problema e scrittura in stampato maiuscolo su fotocopia	☐	☐	

- **Obiettivi della classe**
- **Obiettivi minimi**

ATTIVITA' PROGRAMMATE

- ☐ Attività di recupero
- ☐ Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- ☐ Attività di laboratorio
- ☐ Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- ☐ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

2. VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)

Il C.d.C., visto il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, il Dlgs n. 62 del 13/04/2017, i successivi DM n. 741 (art.14) e 742 del 03/10/2017, in linea con quanto stabilito dalla legge 8 ottobre 2010 n. 170 e in considerazione delle norme vigenti in materia di valutazione degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento e degli alunni con bisogni educativi speciali cosi come previsto dalla vigente normativa per situazione di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico (c. m. n. 8 del 06/03/2013).delibera quanto segue:

- le verifiche saranno programmate e concordate con l'alunno;
- saranno previste e concordate verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera);
- le valutazioni saranno più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale;
- l'alunno potrà avvalersi di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- potranno essere programmati tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- le prove di valutazione formativa saranno pianificate

3. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa
- le modalità di aiuto: aiuto domiciliare costante
- le verifiche sia orali sia scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

N.B.

Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

Le parti coinvolte s'impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

DATA ----------

FIRMA DEI GENITORI

_____

_____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

_____