Ministero dell'Istruzione e del Merito
UNIONE EUROPEA
Fondo Sociale Europeo
Fondo Europeo di Sviluppo Regionale
Istituto Comprensivo "G. Carducci"
Via Malagodi – 93016 Riesi (CL) – Tel.: 09341878250
Codice Scuola: CLIC81700N – Cod. Fis./P. Iva: 82002440855
Mail: clic81700n@istruzione.it – PEC: clic81700n@pec.istruzione.it
Sito Internet: www.icriesi.edu.it

FSE FONDO SOCIALE EUROPEO SICILIA 2020 PROGRAMMA OPERATIVO
SICILIA 14-20
PNRR FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Griglia osservativa per la rilevazione di prestazioni atipiche

X Scuola Primaria ☐ **Scuola Secondaria di I Grado**

Alunno ..... **Classe** .... **Sez.** ....

	Organizzazione	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1.	Ha difficoltà a gestire il materiale scolastico (diario, quaderni, ...)				
2.	Ha difficoltà nell'organizzazione del lavoro				
3.	Ha difficoltà nell'organizzazione dello spazio del foglio per eseguire operazioni matematiche o compiti scritti				
4.	Ha difficoltà nell'esecuzione di esercizi da svolgere direttamente nel libro per presenza di poco spazio per scrivere				
5.	Ha bisogno che la consegna venga ripetuta più volte				
6.	Ha risultati scolastici discontinui				
7.	Mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività (frettoloso o lento)				

Gli insegnanti del team docente informano la famiglia del persistere delle difficoltà scolastiche avanti meglio specificate:

Altro:.....
.....
.....
.....

	Comportamento	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1.	Rispetta le regole in classe				
2.	Ha difficoltà a restare seduto, chiede spesso di uscire				
3.	Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità (non ci riesco!)				
4.	Ha una consapevolezza inadeguata delle proprie capacità.				
5.	Mostra una scarsa tolleranza alla frustrazione				
6.	Dedica allo studio a casa un tempo eccessivo non congruente con lo scarso rendimento				
7.	Dedica allo studio pochissimo tempo. Non è motivato.				
8.	Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere				
9.	Non partecipa in classe e non mostra interesse.				
9.	Ha bisogno di continui incoraggiamenti nell'affrontare un compito				
9.	Ha bisogno di indicazioni per organizzare le procedure di esecuzione di un compito				
10.	Sembra distratto, pigro o svogliato				
11.	Ha scarse capacità di concentrazione prolungata				
12.	Mostra facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero				
13.	Ha frequenti episodi di ansia da prestazione				
14.	Esiste discrepanza tra il suo rendimento scolastico e la sua capacità intellettiva				
15.	La sua motivazione all'impegno è:	❑ **Scarsa**	❑ **Sufficiente**	❑ **Buona**	

Altro:……
……
……
……

	LETTURA	Sempre	Spesso	Qualche Volta	Mai
1.	Non ha ancora acquisito l' abilità della lettura strumentale.				
2.	Legge sillabando solo facili parole e semplici frasi.				
3.	Legge ad alta voce con poca espressione o intonazione				
4.	Tende a sottrarsi alla richiesta di leggere a voce				
5.	Legge lentamente ma in modo sostanzialmente corretto				
6.	Ha difficoltà a decodificare parole complesse dal punto di vista fonologico				
7.	La decifrazione avviene in modalità sub lessicale (lettura per sillabe)				
8.	Tende a proseguire nella lettura anche se pronuncia parole che non esistono o che non sono coerenti al contesto				
9.	Nella lettura a voce alta di un testo si avvale di anticipazioni di tipo semantico per cui commette errori di sostituzione morfologici o lessicali				
10.	Quando legge si corregge da solo (torna indietro e rilegge più volte la stessa parola)				
11.	Preferisce leggere silenziosamente				
12.	Quando legge compie errori di:	❑ **Scambio di accenti** ❑ **Anticipazione** (cerca di intuire le parole o inventa parole simili es:chissà/chiese) ❑ **Omissioni, aggiunte, inversioni** (es: il-li,.)			

	Comprensione	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1.	Non comprende il contenuto di quanto letto, anche se si tratta di semplici parole e frasi.				
2.	Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce				
3.	Ha smarrimento nei testi anche solo ascoltati.				
4.	Ha buone prestazioni nei testi linguistico-iconici				
5.	Esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto				
6.	Ha maggiori difficoltà di comprensione del testo:				
	❑ Narrativo				
	❑ Espositivo				
	❑ Argomentativo				
7.	Comprende meglio se opera una lettura silenziosa o se qualcun altro legge per lui				
8.	Ha una comprensione da ascolto adeguata. Durante le spiegazioni del docente mostra di cogliere l'insieme dei significati				

	Scrittura	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1.	Non ha ancora acquisito la competenza della scrittura autonoma.				
2.	Scrive correttamente solo sotto dettatura.				
3.	Ha difficoltà di realizzazione e di regolarità del tratto grafico				
4.	Privilegia la scrittura in stampato				
5.	Non ha acquisito la padronanza del corsivo.				
6.	Quando scrive inverte l'ordine delle lettere e/o dei numeri.				
7.	Utilizza caratteri diversi nella scrittura di una parola (scrittura allografica)				
8.	Dimentica di usare le lettere maiuscole all'inizio di frase o nei nomi propri				
9.	Ha difficoltà ad usare correttamente la punteggiatura				
10.	Ha scarsa competenza di autocorrezione				
11.	Nella scrittura sotto dettatura una stessa parola può essere usata a volte in modo corretto o sbagliato				
12.	Non usa spontaneamente la scrittura per lo studio (non prende appunti, non inserisce note di spiegazioni ...)				
13.	Ha difficoltà a scrivere sillabe complesse				
14.	Ha difficoltà nella fase organizzativa di un testo scritto				
15.	Ha difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)				
16.	Ha difficoltà nell'elaborazione di un riassunto che richiede il controllo simultaneo di più abilità				
17.	Le produzioni scritte autonome risultano sintetiche, con lessico povero e struttura sintattica semplice (uso di paratassi)				
18.	Ha difficoltà a copiare dal libro o dalla lavagna (salta righe, lascia parole, riscrive lo stesso rigo...)				
19.	Privilegia l'orale in cui mostra maggiore competenza				
20.	Mostra lacune nelle conoscenze e competenze grammaticali				
21.	Ha difficoltà nella realizzazione di figure geometriche				
22.	Ha difficoltà nell'uso della squadra, compasso...				
23.	Ha difficoltà nell'organizzare in colonna le operazioni aritmetiche				
24.	Compie errori: □ fonologici (scambio di grafemi(b- p,b- d, f- v, r-l, q-p, a-e) omissioni e aggiunte di lettere o sillabe, inversioni) □ non fonologici (fusioni / separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)				

	□ altri errori (omissioni e aggiunta di accenti; omissioni e aggiunta di doppie)

Calcolo		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1.	Non conosce la sequenza numerica.				
2.	Non associa numeri a quantità.				
3.	Non ha acquisito il concetto di decina.				
4.	Ha difficoltà a scrivere numeri lunghi e complessi.				
5.	Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero				
6.	Ha difficoltà nell'enumerazione progressiva e /o regressiva				
7.	Ha difficoltà nel ricordare le tabelline				
8.	Ha difficoltà nell'algoritmo delle operazioni in colonna				
9.	Confonde tra loro gli algoritmi delle operazioni				
10.	Ha difficoltà nel compiere calcoli a mente				
11.	Riesce intuitivamente a risolvere situazioni problematiche, individuando oralmente le operazioni da eseguire				
12.	Compie errori di applicazione di:	❑ formule	❑ procedure	❑ visuo-spaziali	

Altre osservazioni riguardanti la padronanza delle abilità di base:
……
……
……
……
……

Espressione orale		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1	Manifesta difficoltà a riferire esperienze vissute o storie ascoltate.				
2	E' frammentario nel racconto. Non segue un filo logico, non rispetta i nessi di causalità, né l'ordine cronologico dello svolgimento dei fatti.				
3	Si esprime correttamente ma con frasi elementari.				
4	Possiede un vocabolario di base limitato.				
5	Ha difficoltà nel reperimento lessicale (anche se ha studiato mostra difficoltà nell'esporre)				
6	Ha difficoltà ad usare il lessico specifico delle discipline				
7	Ha difficoltà nel trovare la parola adeguata al contesto anche in occasione di conversazioni informali				
8	Ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati e argomenti)				
9	Nelle discussioni collettive mostra una				

	discrepanza tra vocabolario in comprensione rispetto a quello in produzione				

Allegato 4

	Memoria	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1.	Ha difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria informazioni e nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni				
2.	Fa confusione o ha difficoltà nel ricordare nomi e date				
3.	Ha difficoltà nel ricordare e nominare le sequenze (nome delle note musicali , di cui conosce però la collocazione sul pentagramma..)				
4.	Ha difficoltà a memorizzare formule, tabelline, regole, strutture, sequenze e procedure				
5.	Ha difficoltà a memorizzare categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere				
6.	Ha difficoltà a ricordare istruzioni verbali complesse				
7.	Ha difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, canzoni,...				

Altre osservazioni:
……
……
……

Conclusioni da parte del team docenti:
……
……
……
……

In data_____i docenti di classe hanno sottoposto all'attenzione della famiglia dell'alunno in questione i risultati di un periodo di osservazione da cui sono emerse le carenze evidenziate e riassunte nella griglia di osservazione di cu sopra relativa ai diversi aspetti legati all'apprendimento.

Riesi,……..

I docenti di classe

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

La famiglia

_____

_____